

แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา **นครพนม**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

คำนำ

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	สถานศึกษาในภาพรวม	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๕
ส่วนที่ ๔	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๕

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา
- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑
สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๙ ถนนดอนแดง - ดอนมะจาง ตำบลเหล่าพัฒนา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทร ๐-๔๒๕๓-๕๕๖๙ โทรสาร ๐-๔๒๕๓-๕๕๖๙ ๕๕๙ e-mail udompat.ups@hotmail.com website www.ups.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๐ ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๙ บ้านเหล่าพัฒนา ตำบลเหล่าพัฒนา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ซึ่งได้รับบริจาคจากนายเคน ต่างเกษิ นายเพียร บุพศิริ และนายพุฒ ฉลาดล้ำ และได้รับความอนุเคราะห์จากพระอธิการคำนวน ธิปไตย เจ้าอาวาสวัดเหล่าพัฒนาร่วมกับกับชาวตำบลเหล่าพัฒนา ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๔ ห้องเรียน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๗ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์”

พ.ศ. ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สาขาเหล่าพัฒนา เป็นเอกเทศ จึงใช้ชื่อว่า โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๐ และใช้ชื่อนี้จนถึงปัจจุบัน มีนายอร่าม คุณสุกรรัตน์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ในขณะนั้น ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหาร ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันจัดห้องเป็น ๓ ห้องเรียน คือ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ และห้องพยาบาล

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล/๔๑ จำนวน ๑ หลัง พร้อมบ้านพักผู้บริหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง และบ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำนักเรียน ๒ หลัง

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๓ และยังไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในระดับปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กเหมือนกันอีก ๑๔ โรงสมัครเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ซึ่งเริ่มจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Open Class ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ เป็นต้นไป โดยเริ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาคณิตศาสตร์เป็นหลัก

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนเสนอขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหนังสือรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา



สีประจำโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

“ ฟ้ำ – เทา ”

สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม เยือกเย็น มั่นคง

สีเทา หมายถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ปรัชญาโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

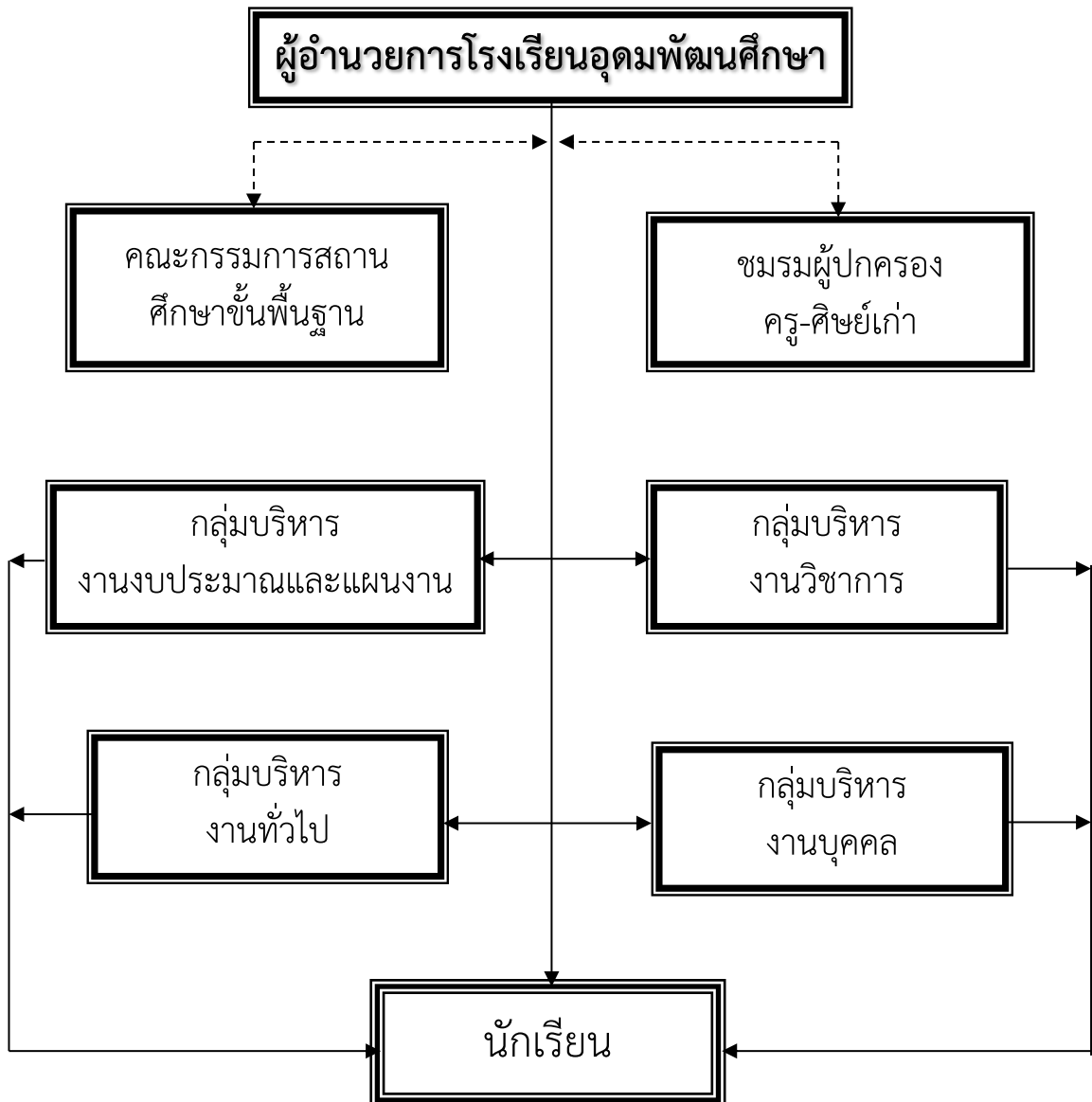
“ สุวิชาโน ภว โหติ ”

ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

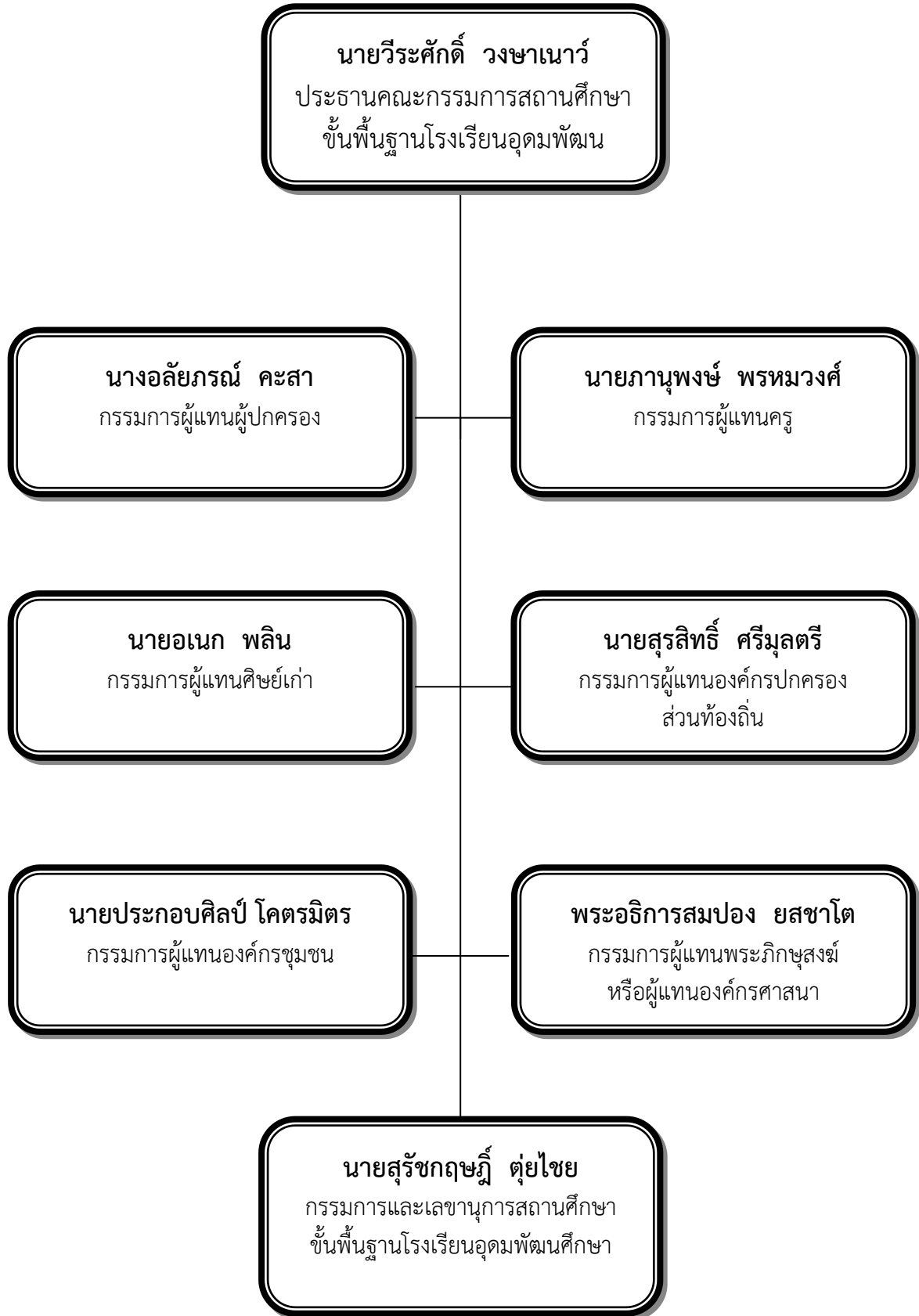
คำขวัญโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

“ รู้กว้าง มองไกล ใฝ่ดี มีคุณธรรม ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา



การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนการบริหารราชการแผ่นดิน
๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๔. กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. กลยุทธ์และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๕. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษามีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษานั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรค มากกว่า โอกาส ดังนี้ คือ ชุมชนมีการการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิม ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ โรงเรียนจัดให้มีการบริการสื่อ เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองพร้อมให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนในความปกครอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติส่งเสริมให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกภาคส่วน การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น นโยบายของรัฐที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่เป็นอุปสรรคนั้นมากกว่า คือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้มีการสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนได้ไม่เต็มที่ควร บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่อยู่ดูแลบุตร ไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนจึงขาดการเอาใจใส่จากบิดามารดา ชุมชนมีแหล่งวิทยาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ตน้อย เอื้อต่อการศึกษานักเรียนได้น้อย นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มีการใช้เครื่องมือสื่อสารไปในทางที่ผิดไม่มุ่งเพื่อการศึกษาเท่าที่ควร ประชากรในชุมชนมีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้มีรายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัวน้อย ทำให้ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียน

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนดังนี้ คือ จุดแข็งในปัจจัยของนโยบายและเป้าหมายในการศึกษา มีระเบียบกฎเกณฑ์และวิถีปฏิบัติของครูและนักเรียนที่ชัดเจน ผู้บริหารเป็นคนในพื้นที่ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีกรรมการโรงเรียนที่มาจากตัวแทนของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งผลให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทำได้อย่างดี นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งผลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่เป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการศึกษา นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดีโดยยึดวิถีทางพุทธศาสนา เช่น การสวดมนต์ทำวัตรเช้าการทำสมาธิ การทำบุญตักบาตรทุกวันเสาร์ การบันทึกความดี เป็นต้น

ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลให้การบริหารจัดการเกิดอุปสรรคไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ถึงร้อยละ ๕๐ นักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองน้อย ขาดคุณลักษณะการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทำได้ไม่เต็มศักยภาพของผู้เรียน ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ NT และ O-NET ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ปัจจัยภายนอกมี อุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็งกล่าวคือโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษามีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ไม่เอื้อและอ่อน” หรือ ตำแหน่ง เพิ่มการมีส่วนร่วม (CASHCOWS)

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา มุ่งพัฒนาและให้การศึกษแก่เยาวชน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของผู้เรียน มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีระสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของประเทศ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งผลิตผู้เรียนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนชยัน มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ปลูกฝังและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ และเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

นโยบายโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ถูกต้องตามหลักสุขภาวะที่ดี

เป้าหมายโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีความสามารถ สืบสาน และสร้างสรรค์งานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างภาคภูมิใจ
๖. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานด้านความปลอดภัย และอาชีวอนามัย

ภาพความสำเร็จโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพ

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชาวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ผู้เรียนเป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

๓. ผู้เรียนเป็นคนมีวินัยในตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน
- ๓.๓ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด

๔. ผู้เรียนเป็นคนมีความฝักใฝ่ในการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน

๔.๒ มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความคิดรวบยอด สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้

๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ่มค่า อดออม และรู้จักประมาณตน

๕.๒ ไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ

๕.๓ มีจิตใจที่ตรงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

๖. ผู้เรียนเป็นคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

๖.๑ เอาใจใส่ ตั้งใจ รับผิดชอบ ปรับปรุงและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒ ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อ และพยายามแก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน

๗. ผู้เรียนเป็นคนมีความซื่อสัตย์และรักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

๗.๑ ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ

๗.๒ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๘. ผู้เรียนเป็นคนมีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

๘.๑ ช่วยเหลืองาน และอาสาทำงานให้ผู้อื่น เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

๘.๒ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษามุ่งพัฒนาชีวิตผู้เรียนให้เป็นคนดี คนชยัน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทักษะอาชีพ” โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน ๔ ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน ๗ เป้าประสงค์ฯ จัดทำแผนกลยุทธ์ และกำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๕ กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ รวม ๔๐ โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร และเป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนชยัน และได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
๑.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ กลยุทธ์ข้อที่ ๒ กลยุทธ์ข้อที่ ๓
	๑.๒) ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	
	๑.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	
๒.การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ ๔

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ	
๓.ประสิทธิภาพ การบริหารและ การจัด การศึกษา	๓.๑)สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	
	๓.๒) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ		
	๓.๓) สถานีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	
ตัวชี้วัดที่ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และจากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดที่ ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	
ตัวชี้วัดที่ ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานหรืองานอาชีพ และมีความพร้อมใน การไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๔	๘๘	๙๒	๙๔	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังจิตสำนึกความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมอัน บ่งบอกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๔	๘๘	๙๒	๙๔	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนขยัน และได้รับ โอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค
ตัวชี้วัดที่ ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๖๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังจิตสำนึกความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ ๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๓	๙๖	กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนขยัน และได้รับ โอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนขยัน และได้รับ โอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด							
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด							
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด							

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๒. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ และมาตรฐาน ฐานการศึกษา	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	๒.๑ ระดับคุณภาพของระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับ ดีขึ้น	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	
	๓.๑ ระดับคุณภาพของระบบงาน บริหารงานวิชาการในระดับดีขึ้น	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	
ตัวชี้วัดที่ ๒. มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้า หมาย	๓.๒ ระดับคุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดีขึ้น	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาใน รอบที่ ๑ ในแต่ละปีการศึกษา	-	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๔. มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๓.๔ ร้อยละของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมที่ เกี่ยวข้องในทางวิชาชีพครูในแต่ละปี การศึกษา	-	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๒. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	๕.๑ ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	๕.๒ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	
ตัวชี้วัดที่ ๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	๖.๑ ระดับคุณภาพของการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	-	ดี เยี่ยม (๔)	ดี เยี่ยม (๔)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	ดีเลิศ (๕)	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๓. ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑.๑ ร้อยละของครูที่มีการออกแบบแผนและจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง	-	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัดที่ ๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	-	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
ตัวชี้วัดที่ ๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก	-	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๓. ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
การพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้ รับผิดชอบ
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานตาม หลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยี	๑. โครงการสนับสนุนงาน ทะเบียนวัดผลและกิจกรรม การเรียนการสอน	- ร้อยละ ของนักเรียน และครูมี ความพึง พอใจต่อ ระบบงาน ทะเบียน วัดผลระดับ ดีมากขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวนันท กานท์ กงลีมา
	๒. โครงการจัดทำห้อง วิทยาศาสตร์	- ร้อยละ ของความพึง พอใจของ คณะ นักเรียนและ ครู	๗๕	๗๘	๘๒	๘๕	๘๕	นายพิสิทธิ์ ฤทธิ์เนติ กุล
	๓. โครงการประชุม ผู้ปกครอง	- ร้อยละ ของความพึง พอใจของ คณะ นักเรียนและ ผู้ปกครอง	๘๕	๙๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	นายพิสิทธิ์ ฤทธิ์เนติ กุล
	๔. โครงการปัจฉิมนิเทศ	- ร้อยละของ ความพึง พอใจของ คณะนักเรียน และครู	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	นายพิสิทธิ์ ฤทธิ์เนติ กุล

	<p>๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระฯ ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๕	นางสาวเพ็ญนภาทองเดช
	<p>๖. โครงการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง</p>	<p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระฯ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕	นายวิชัยบุญรอด
		<p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕	
	<p>๗. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ</p>	<p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระฯ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕	นายวิชัยบุญรอด
	<p>๘. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี</p>	<p>- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู</p>	๙๐	๙๓	๙๕	๙๕	๙๕	นายศักดิ์สารคำ
	<p>๙. โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล</p>	<p>- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู</p>	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘	๙๘	นางสาวสิรินุช โภษาแสง

	๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนครู	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	นายศักดา สารคำ
	๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ศิลปะ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระฯ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	นายจักร พิษิต โยธาวรมนตรี
	๑๒. โครงการซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนครู	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	นายภาณุ พงษ์ พรหมวงศ์
	๑๓. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ ด้านหุ่นยนต์	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระฯ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนครู	๘๐ ๙๐	๘๕ ๙๐	๙๐ ๙๕	๙๐ ๙๕	๙๕ ๙๕	นายภาณุ พงษ์ พรหมวงศ์
	๑๔. โครงการขยายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนครู	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	นายภาณุ พงษ์ พรหมวงศ์
	๑๕. โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนครู	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	นายภาณุ พงษ์ พรหมวงศ์
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๖. โครงการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	- ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	นายอภิชาติ ปากดี นางสาว สุพัตรา สารจันทร์
	๑๗. โครงการสืบสานสายสัมพันธ์กับชุมชน	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนครูและผู้ปกครอง	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	๑๐๐	นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล

	๑๘. โครงการวันไหว้ครู	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐	นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล	
	๑๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่ประสงค์จะเข้าร่วมการแข่งขันแล้วได้เข้าร่วมการแข่งขัน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	นายอภิชาติ ปากดี	
	๒๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โคกหนองนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๘๕	๙๐ ๘๕	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	๑๐๐ ๙๕	นายศักดา สารคำ	
	๒๑. โครงการวิถีไทยใส่ใจวันสำคัญวัตถุประสงค์	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ของไทย	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	นางสาว อลิษา ไชยธรรม	
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนขยัน และได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพอย่างเสมอภาค	๒๒. โครงการแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐	นางสาวประจิดร คະສາ นายจักรพิชิต โยธาวรมนตรี	
	๒๓. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐	นางสาว ประจิดร คະສາ นายจักร พิชิต	

									โยธาวรมนตรี
	๒๔. โครงการ English Camp ๒๐๒๓	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐		นางพิชานี กา สะเรียมรัมย์
	๒๕. โครงการส่งความสุขวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๙๐	๙๒ ๙๒	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐		นางพิชานี กา สะเรียมรัมย์ นางเบญจมาศ มะเสนย์
	๒๖. โครงการปรับปรุงห้องประชุม	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕		นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล
	๒๗. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕		นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล
	๒๘. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและผู้ปกครอง	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕		นายวิชัย บุญรอด
	๒๙. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๐ ๙๐	๙๓ ๙๓	๙๕ ๙๕	๙๕ ๙๕	๙๕ ๙๕		นายศักดิ์ สารคำ
	๓๐. โครงการพัฒนาระบบประปา	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕		นายจักร พิชิตโยธาวรมนตรี
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้	๓๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคลากร	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะครู	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘	๙๘		นางรุ่งอรุณ

สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ								โยธาวรมนตรี
	๓๒.. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรม - ร้อยละของความพึงพอใจของคณะครู	๙๐ ๙๕	๙๐ ๙๕	๙๐ ๙๘	๙๐ ๙๘	๙๐ ๙๘	นางรุ่งอรุณโยธาวรมนตรี
	๓๓. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด (โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- ร้อยละของความพึงพอใจของคณะนักเรียนและครู	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘	๙๘	นายพิสิทธิ์ฤทธิ์เนติกุล
	๓๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘	๙๘	นายพิสิทธิ์ฤทธิ์เนติกุล
	๓๕. โครงการสภานักเรียน	- ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละของนักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก	๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	นายพิสิทธิ์ฤทธิ์เนติกุล
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๓๖. โครงการพาน้องกลับมาเรียน	- ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวนันทกานท์ กงลีมา
		- ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันซึ่งมีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับกลับมาเรียนในระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

		- ร้อยละของการ ดำเนินการส่งต่อ นักเรียนที่ไม่ แสดงความ ประสงค์จะกลับ เข้ามาเรียนใน ระบบ							
๓๗. โครงการรับ นักเรียนใหม่และ ปฐมนิเทศ		- ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐		นางสาว นันทกานต์ กงลีมา
๓๘. โครงการส่งเสริม และพัฒนาห้องสมุด		- ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของนักเรียนและ ครู	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕		นาง เบญจมาศ มะเสนีย์
๓๙. โครงการพัฒนา ระบบงานการเงินการ บัญชี		- ร้อยละของการ เบิก-จ่ายถูกต้อง ตามระเบียบของ ทางราชการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางสาว เพ็ญญา ทองเดช
๔๐. โครงการพัฒนา ระบบงานพัสดุ		- ร้อยละของการ เบิก-จ่ายถูกต้อง ตามระเบียบของ ทางราชการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางสาว สุพิศรา สารจันทร์
๔๑. โครงการจัดซื้อ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงาน		- ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของคณะครู	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๘		นางสาว อารีญา โกษาแสง

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

เมื่อโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้า ของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะ นำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง ปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา
ที่ ๔๗ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรัชกฤษฎี ตู่ไขย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
๑.๒ นายศักดา สารคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางรุ่งอรุณ โยบธาวรมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายภานุพงษ์ พรหมวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายอภิชาติ ปากดี	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวอริยา โกษาแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายศักดา สารคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓ นางรุ่งอรุณ โยบธาวรมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นายภานุพงษ์ พรหมวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางพิชานิกา สะเรียมรัมย์	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๖ นางเบญจมาศ มะเสนีย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นายอภิชาติ ปากดี	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายศักดา สารคำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๓.๓ นางรุ่งอรุณ โยธาวรมนตรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๓.๔ นายภานุพงษ์ พรหมวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางเบญจมาศ มะเสนีย์ | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นายสุรัชกฤษฎี ตู่ไชย)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้

(ลงชื่อ)



(นายวีระศักดิ์ วงาเนาวิ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา