



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



นายสุรัชกฤษฎี ต่อยไชย

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (รักษาการในตำแหน่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวีระศักดิ์ วงษาเนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

วัน ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๒
● อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒
● ปรัชญาการจัดการศึกษา	๒
● วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๒
● พันธกิจสถานศึกษา	๒
● กลยุทธ์สถานศึกษา	๒
● นโยบายสถานศึกษา	๒
● เป้าประสงค์สถานศึกษา	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๔
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-net)	๑๖
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘
๓. ภาคผนวก	
● คำสั่งโรงเรียนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕	
● ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๙ บ้านเหล่าพัฒนา ตำบลเหล่าพัฒนา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๕๕๖๙ e-mail udompat@hotmail.com website www.ups.co.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๐ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านดอนศาลา หมู่ที่ ๑ และ ๑๑ บ้านหนองดุด หมู่ที่ ๕,๖,๘ และ ๑๕ บ้านเหล่าพัฒนา หมู่ที่ ๗ และ ๙

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๙ บ้านเหล่าพัฒนา ตำบลเหล่าพัฒนา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มีเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ซึ่งได้รับบริจาคจากนายเคน ต่างเกษี นายเพียร บุพศิริ และนายพุทธ ฉลาดล้ำ และได้รับความอนุเคราะห์จากพระอธิการคำนวม ธิปเตโม เจ้าอาวาสวัดเหล่าพัฒนา ร่วมกับกับชาวตำบลเหล่าพัฒนาช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๔ ห้องเรียน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๗ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์”

พ.ศ. ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สาขาเหล่าพัฒนา เป็นเอกเทศ จึงใช้ชื่อว่า โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ และใช้ชื่อนี้จนถึงปัจจุบัน มีนายอร่าม คุณสุภรณ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ในขณะนั้น ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหาร ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันจัดห้องเป็น ๓ ห้องเรียน คือ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ และห้องพยาบาล

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล/๔๑ จำนวน ๑ หลัง พร้อมบ้านพักผู้บริหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง และบ้านพักนักร้องโรง ๑ หลัง ห้องน้ำนักเรียน ๒ หลัง

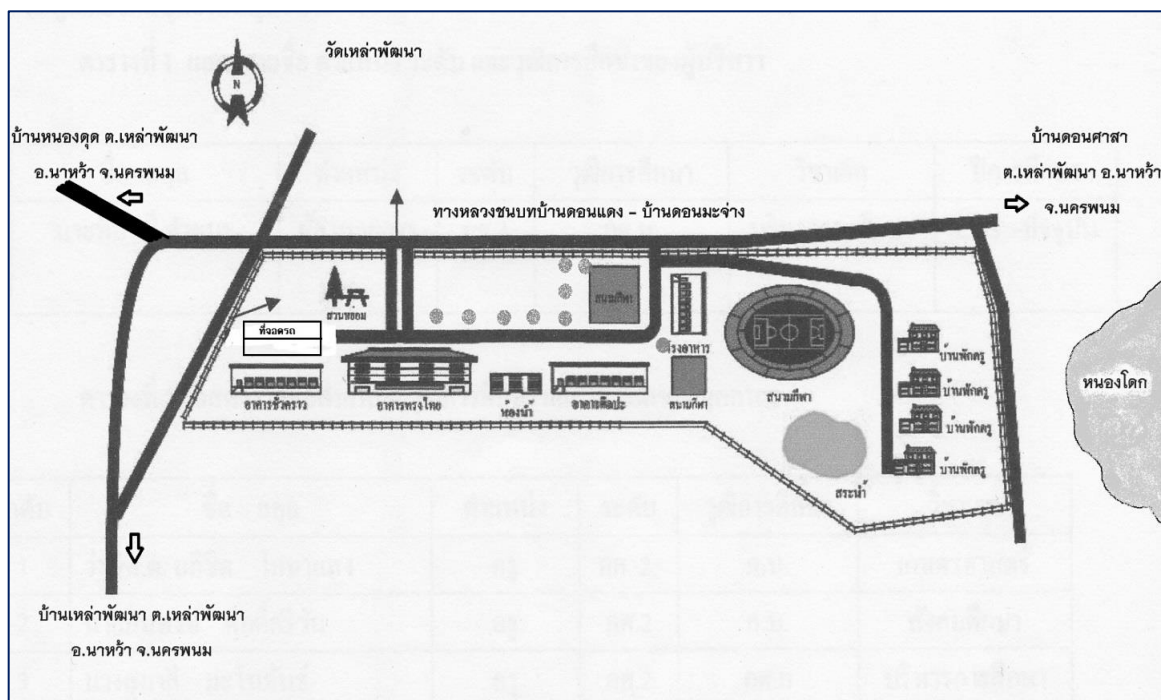
พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๖ รับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๕๒ รับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๓ ยังไม่ได้รับการรับรองเนื่องจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ยังไม่ผ่านเกณฑ์

แผนผังโรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ดีและขยัน สำคัญที่สุดของชีวิต

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา มุ่งพัฒนาและให้การศึกษาแก่เยาวชน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของผู้เรียน มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดี ต่อพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของประเทศ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งผลิตผู้เรียนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา พัฒนาผู้เรียน พากเพียรเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ และเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาและสนับสนุนผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ และเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. พัฒนาและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

นโยบายโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

๑. ปฏิรูปการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา บริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนากระบวนการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนววิถีพุทธ และยึดกลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา

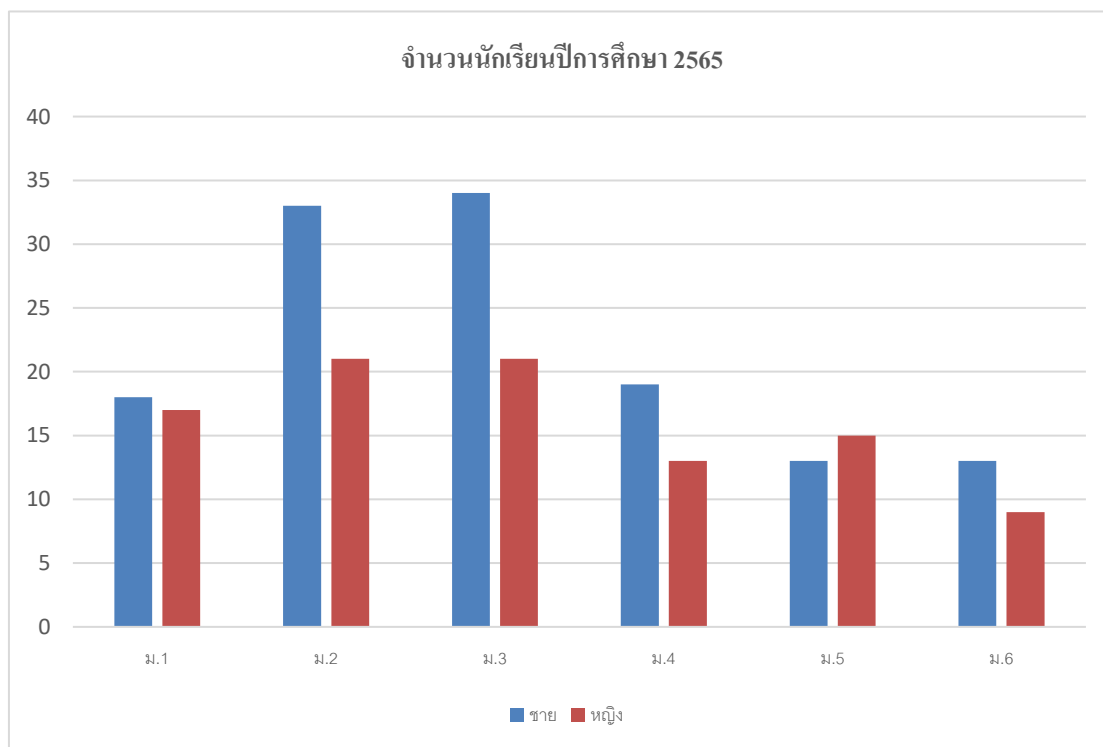
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีความสามารถ สืบสาน และสร้างสรรค์งานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างภาคภูมิใจ

๒. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๘	๑๗	๓๕	๑๗
ม.๒	๒	๓๓	๒๑	๕๔	๒๑
ม.๓	๒	๓๔	๒๑	๕๕	๒๑
รวม	๖	๘๕	๕๙	๑๔๔	
ม.๔	๑	๑๙	๑๓	๓๒	๓๒
ม.๕	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
ม.๖	๑	๑๓	๙	๒๒	๒๒
รวม	๓	๔๕	๓๗	๘๒	
รวมทั้งหมด	๙	๑๓๐	๙๖	๒๒๖	



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายสุรัชกฤษฎ์ ตู่ไชย	๔๒		รอง ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	๘๐ ชม.
๒	นางเบญจมาศ มะเสนย์	๔๕		ครู ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-ม.๓	๒๐ ชม.
๓	นางรุ่งอรุณ โยฮาวรมนตรี	๔๖		ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	การวิจัยและ พัฒนา การศึกษา	เคมี ม.๔-ม.๖	๒๐ ชม.
๔	นางพิชานิกา สะเรียมรัมย์	๔๘		ครู ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๔-ม.๖	๒๐ ชม.
๕	นายศักดิ์ สาระคำ	๕๐		ครู ค.ศ.๒	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.๑-ม.๓	๕๒ ชม.
๖	นายภานุพงษ์ พรหมวงศ์	๔๔		ครู ค.ศ.๒	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ม.๑-ม.๖	๓๘ ชม.
๗	นายอภิชาติ ปากดี	๓๗		ครู ค.ศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๔-ม.๖	๒๔ ชม.
๘	นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล	๔๕		ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	ม.๔-ม.๖	๒๖ ชม.
๙	นายวิชัย บุญรอด	๓๓		ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๔-ม.๖	๒๐ ชม.
๑๐	นายจิรายุทธ แถบเงิน	๓๐		ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑-ม.๓	๒๐ ชม.
๑๑	นางสาวเพ็ญภา ทองเดช	๒๙		ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑-ม.๓	๒๐ ชม.
๑๒	นางสาวสุพัตรา สารจันทร์	๓๗		ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑-ม.๓	๒๐ ชม.
๑๓	นางสาวอลิษา ไชยธรรม	๒๘		ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.๑-ม.๖	๒๐ ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายจักรพิชิต โยฮาวรมนตรี	๕๔	๒๖	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.๑-ม.๖ พลศึกษา ม.๑- ม.๖	งบประมาณ
๔	นางสิรินุช โกษาแสง	๓๙	๑๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม. ๑-ม.๓	งบประมาณ
๓	น.ส.ประไพจิตร คะสา	๓๘	๙	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์/ สุขศึกษาม.๑-ม. ๓	งบประมาณ
๔	น.ส.อริยา โกษาแสง	๒๗	๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูธุรการ	

นักรการภารโรง/แม่บ้าน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ระยะเวลาในการทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก	ภาระงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอเนก พลิน	๓๖	๑๑	ปวส.	-	นักรการ	งบประมาณ
๔	นางพรทิพย์ ปราภจันทะ	๓๖	๖	ม.๖	-	แม่บ้าน	งบประมาณ

๔. ข้อมูลอาคาร / สถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๑	หลัง
อาคารประกอบจำนวน	๒	หลัง
ส้วม	๒	หลัง
สนามเด็กเล่น	-	สนาม
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
สนามเทนนิส	-	สนาม
อื่นๆ (ระบุ)		

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรวัยทำงานส่วนมากไปทำงานต่างจังหวัดโดยเฉพาะผู้ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ภาคบังคับ ทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของญาติในครอบครัว มีประชากรประมาณ ๑,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บึงน้ำธรรมชาติเรียกว่า หนองโคกอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือ เกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญแข่งเรือในเทศกาลสงกรานต์ และปฏิบัติตามฮีตสิบสอง คองสิบสี่เหมือนกับชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั่วไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมคือตั้งอยู่ระหว่างกึ่งกลางของชุมชนที่ให้การบริการ และติดกับถนนสายรองการคมนาคมสะดวก มีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ้าสถานศึกษานำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น อาชีพของผู้ปกครองมีหลากหลายอาชีพ เช่น การทำสวนยางพารา การทำสวนแตงโม การผลิตสินค้าหัตถกรรมจากกก (เป็นสินค้า OTOP จ.นครพนม) การค้าขาย การที่โรงเรียนมีสถานที่ติดกับหนองโคก ที่มีเนื้อที่ ๒,๐๐๐ ไร่ มีน้ำตลอดปี อุดมไปด้วยพันธุ์ปลาน้ำจืดนานาชนิด เป็นสิ่งท้าทายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การมีปราชญ์ชาวบ้านหรือที่เราเรียกว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การนำต้นกกมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายส่งขายทั้งในและต่างประเทศ ศูนย์แปรรูปรากไม้เพื่อทำเป็นเฟอร์นิเจอร์ตกแต่ง ภูมิ

ปัญหาในการเล่นดนตรีพื้นเมือง รวมทั้งการที่สถานศึกษาและชุมชนพร้อมที่จะร่วมมือกับสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน

ข้อจำกัด

สถานศึกษามีพื้นที่เขตบริการใน ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่า บ้านหนองดุด และบ้านดอนศาลา เป็นชุมชนที่มีรายได้ต่ำ โดยมียาได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนละ ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ชั้น ป.๔ และยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก คนในชุมชนขาดแรงจูงใจ ในด้านการศึกษา ชุมชนเป็นเขตพื้นที่สีแดง นักเรียนไม่มีภาวะการแข่งขัน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้อยู่ที่โรงเรียนและที่บ้านต่ำ จากการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นหน้าที่ของครูฝ่ายเดียวที่ต้องรับภาระในการพัฒนาผู้เรียน

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษาจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๖๖๐) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง : ภาคเรียน)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.๑	๑๖๐	๒๐๐	๔๘๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๖๐
ม.๒	๑๖๐	๒๐๐	๔๘๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๖๐
ม.๓	๑๖๐	๒๐๐	๔๘๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๖๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๓๖๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คนดีและคนขยัน (โครงการเสริมสร้างคนดี คนขยัน)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง : ภาคเรียน)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.๔	๘๐	๒๐๐	๔๘๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๓๖๐
ม.๕	๘๐	๒๐๐	๔๘๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๓๖๐
ม.๖	๘๐	๒๐๐	๔๘๐	๑๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๓๖๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๓๖๐..... ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คนดีและคนขยัน (โครงการเสริมสร้างคนดี คนขยัน)

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐ x ๑๖ (๑๖๐) ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวันคิดเป็น
ร้อยละ ๒๑.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ร่วมกับใช้เพื่อการเรียนการสอน) เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๑๐๕ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๐๐๐
๒. ห้องสมุด	๔๐๐
๓. ห้องโสตทัศนศึกษา	๕๐๐
๔. ห้องนาฏศิลป์	๘๐๐
๕. ห้องศิลปะ	๕๔๐
๖. สนามกีฬา	๖๐๐

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์หัตถกรรมบ้านเหล่าพัฒนา	๒๐
๒. สวนยางพาราบ้านหนองดุด - บ้านเหล่าพัฒนา - บ้านดอนศาลา	๔๐
๓. สวนแตงโม บ้านหนองดุด - บ้านเหล่าพัฒนา - บ้านดอนศาลา	๑๐
๔. ที่น้าบ้านหนองดุด - บ้านเหล่าพัฒนา - บ้านดอนศาลา	๔๐
๕. หนองโตก	๒๐
๖. ศูนย์ผลิตภัณฑจากรากไม้	๒๐
	๔๐

๗. สถานที่ทำไส้เดือนตากแห้ง บ้านหนองตุต – บ้านเหล่าพัฒนา – บ้านดอนศาลา	๒๐
๘. สถานที่ทำปลิงตากแห้ง บ้านดอนศาลา	๑๐
๙. วัดจำปา บ้านหนองตุต	๑๐
๑๐. วัดศิริมงคล บ้านเหล่าพัฒนา	๑๐
๑๑. วัดสว่างอารมณ์ บ้านดอนศาลา	๒๐
๑๒. ศูนย์พัฒนาความรู้ด้านการเกษตร บ้านเหล่าพัฒนา	๔๐
๑๓. สวนกก	

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นายจันทร์ ศักดิ์ศรีวัน ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรม(การปรับปรุงดิน)
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ นางสุภาพร บาแก้ว และ นางพัชรพร ฉลาดล้ำ ให้ความรู้เรื่อง การจัดทำ
ผลิตภัณฑ์จากกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕	๐	๐	๑	๔	๘	๖	๖	๑๐	๒๒	๖๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๓	๐	๑	๓	๑๒	๙	๗	๒๘	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๒	๐	๗	๙	๑๑	๓	๓	๑๗	๔๘.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๑	๐	๒	๖	๗	๑๐	๙	๒๖	๗๔.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๐	๐	๒	๘	๖	๖	๑๓	๒๕	๗๑.๔๓
ศิลปะ	๓๕	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๙	๒๔	๓๓	๙๔.๒๙
การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๘	๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๐	๐	๒๔	๘	๒	๑	๐	๓	๘.๕๗
รวมทั้งหมด	๒๖๖๐	๐	๘	๑	๔๐	๔๒	๔๔	๖๑	๘๔	๑๘๙	๖๗.๕๐

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕	๐	๓	๓	๑	๑	๕	๙	๑๓	๒๗	๗๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๘	๓	๗	๖	๖	๑	๔	๑๑	๓๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๐	๐	๑	๕	๗	๑๕	๗	๒๙	๘๒.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๗	๐	๒	๔	๑๓	๖	๓	๒๒	๖๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๑	๔	๒	๐	๗	๑๐	๑๑	๒๘	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๒	๓๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓๓	๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๐	๑	๔	๗	๑๔	๔	๑	๒	๗	๒๑.๒๑
รวมทั้งหมด	๒๖๖๖	๐	๒๐	๑๔	๒๐	๓๐	๔๒	๔๗	๑๐๕	๑๙๔	๖๙.๗๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖	๐	๕	๐	๑๑	๙	๑๓	๕	๓	๒๑	๔๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๔๖	๐	๗	๒	๗	๑๐	๘	๕	๗	๒๐	๔๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๔๖	๐	๑๓	๑	๐	๓	๑๐	๖	๑๓	๒๙	๖๓.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๖	๐	๐	๒	๖	๑	๙	๑๒	๑๖	๓๗	๘๐.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖	๐	๓	๐	๐	๔	๖	๑๗	๑๖	๓๙	๘๔.๗๘
ศิลปะ	๔๖	๐	๑๑	๐	๐	๐	๑	๙	๒๕	๓๕	๗๖.๐๙
การงานอาชีพฯ	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๔๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๐	๙	๗	๑๐	๑๒	๔	๑	๓	๘	๑๗.๓๙
รวมทั้งหมด	๓๖๗	๐	๔๘	๑๒	๓๔	๓๙	๕๑	๗๘	๑๐๖	๒๓๕	๖๓.๘๖

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖	๐	๙	๐	๑๐	๑๐	๘	๒	๗	๑๗	๓๖.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๖	๐	๑๑	๒	๕	๔	๕	๙	๑๐	๒๔	๕๒.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๖	๐	๔	๐	๐	๗	๑๒	๑๔	๙	๓๕	๗๖.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๔๖	๐	๗	๒	๖	๙	๑๕	๓	๔	๒๒	๔๗.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖	๐	๔	๐	๐	๕	๕	๑๗	๑๕	๓๗	๘๐.๔๓
ศิลปะ	๔๖	๐	๘	๐	๐	๐	๐	๓	๓๕	๓๘	๘๒.๖๑
การงานอาชีพฯ	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๐	๑๒	๙	๑๕	๔	๒	๒	๒	๖	๑๓.๐๔
รวมทั้งหมด	๓๖๘	๐	๕๕	๑๓	๓๖	๓๙	๔๗	๕๐	๑๒๘	๒๒๕	๖๑.๑๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕	๐	๑๑	๐	๓	๑	๔	๓	๑๓	๒๐	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๙	๒	๔	๔	๒	๙	๕	๑๖	๔๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๕	๐	๑๔	๒	๓	๓	๔	๒	๗	๑๓	๓๗.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๗	๑	๔	๓	๓	๑๑	๖	๒๐	๕๗.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๒	๔	๒	๕	๕	๕	๑๒	๒๒	๖๒.๘๖
ศิลปะ	๓๕	๐	๖	๓	๓	๒	๑	๐	๒๐	๒๑	๖๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๕	๐	๐	๓	๓	๒	๑	๑๖	๑๐	๒๗	๗๗.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๘	๗	๓	๑๑	๒	๒	๒	๖	๑๗.๑๔
รวมทั้งหมด	๒๘๐	๐	๕๗	๒๒	๒๕	๓๑	๒๒	๔๘	๗๕	๑๔๕	๕๑.๗๙

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙	๐	๔	๓	๑	๐	๔	๓	๑๔	๒๑	๗๒.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๑	๖	๓	๕	๐	๒	๑๒	๑๔	๔๘.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๖	๓	๓	๔	๓	๓	๗	๑๓	๔๔.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๕	๑	๒	๕	๓	๑๐	๓	๑๖	๕๕.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๔	๑	๒	๔	๔	๓	๑๑	๑๘	๖๒.๐๗
ศิลปะ	๒๙	๐	๒	๐	๐	๐	๔	๑	๒๒	๒๗	๙๓.๑๐
การงานอาชีพฯ	๒๙	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๒๕	๒๗	๙๓.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๔	๕	๕	๗	๓	๑	๔	๘	๒๗.๕๙
รวมทั้งหมด	๒๓๒	๐	๒๗	๑๙	๑๖	๒๖	๒๒	๒๔	๙๘	๑๔๔	๖๒.๐๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘	๐	๘	๐	๕	๒	๔	๔	๕	๑๓	๔๖.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๙	๔	๒	๕	๒	๑	๕	๘	๒๘.๕๗
วิทยาศาสตร์ (รวม)	๒๘	๐	๙	๔	๔	๒	๐	๖	๓	๙	๓๒.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๗	๐	๐	๒	๖	๔	๙	๑๙	๖๗.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๒	๘	๒	๒	๒	๓	๙	๑๔	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๒๘	๐	๑	๖	๑	๑	๐	๖	๑๓	๑๙	๖๗.๘๖
การงานอาชีพฯ	๒๘	๐	๐	๖	๑	๖	๕	๓	๗	๑๕	๕๓.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๑๑	๗	๒	๒	๑	๓	๒	๖	๒๑.๔๓
รวมทั้งหมด	๒๒๔	๐	๔๗	๓๕	๑๗	๒๒	๒๐	๓๐	๕๓	๑๐๓	๔๕.๙๘

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๖	๒	๓	๓	๖	๑๒	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๕	๔	๔	๔	๓	๑๑	๕๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๕	๑	๑	๒	๒	๕	๔	๑๑	๕๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๐	๐	๒	๗	๖	๑	๔	๑๑	๕๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๕	๐	๐	๒	๑	๑	๑๑	๑๓	๖๕.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๘	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๒	๖๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๔	๒	๑	๗	๒	๑	๓	๖	๓๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๖๐	๐	๒๒	๓	๑๕	๒๔	๑๘	๒๕	๕๓	๙๖	๖๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔	๐	๖	๒	๑	๐	๖	๔	๕	๑๕	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๓	๐	๐	๕	๔	๑	๓	๐	๐
วิทยาศาสตร์ (รวม)	๒๔	๐	๗	๑	๔	๒	๖	๒	๒	๑๐	๔๑.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๔	๐	๖	๑	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๗	๗๐.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๐	๒	๖	๑	๐	๘	๑	๖	๑๕	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๒๔	๐	๕	๐	๒	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๗๐.๘๓
การงานอาชีพฯ	๒๔	๐	๒	๑	๓	๓	๓	๓	๙	๑๕	๖๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๗	๔	๓	๕	๒	๑	๒	๕	๒๐.๘๓
รวมทั้งหมด	๑๙๒	๐	๓๘	๑๕	๑๔	๑๐	๒๕	๑๔	๕๕	๙๔	๔๘.๙๖

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๐	๓	๒	๔	๔	๖	๑๔	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๑	๕	๔	๖	๐	๓	๙	๔๕.๐๐
วิทยาศาสตร์ (รวม)	๒๐	๐	๓	๐	๑	๓	๖	๓	๔	๑๓	๖๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๔	๐	๐	๐	๒	๒	๑๒	๑๖	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๑	๐	๐	๖	๔	๕	๔	๑๓	๖๕.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๙๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๓	๐	๗	๔	๒	๑	๓	๖	๓๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๖๐	๐	๑๓	๑	๑๗	๑๙	๒๔	๑๖	๗๐	๑๑๐	๖๘.๗๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๐	๑	๒	๒	๔	๑๐	๑๖	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๒	๑	๓	๓	๖	๑	๔	๑๑	๕๕.๐๐
วิทยาศาสตร์ (รวม)	๒๐	๐	๓	๐	๒	๑	๓	๓	๘	๑๔	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๙๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๑๔	๑๗	๘๕.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๑๗	๑๙	๙๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๗	๘	๑๘	๙๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๒	๑	๑๑	๑	๑	๑	๓	๕	๒๕.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๖๐	๐	๑๐	๓	๒๑	๘	๑๖	๒๒	๘๐	๑๑๘	๗๓.๗๕

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๕	๑๑	๑๗	๘๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๒	๔	๕	๓	๒	๓	๘	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ (รวม)	๒๐	๐	๓	๑	๒	๓	๓	๒	๖	๑๑	๕๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๐	๑	๐	๐	๑	๒	๙	๗	๑๘	๙๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๕	๑๒	๑๙	๙๕.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๙๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๑๙	๙๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๑	๓	๑๑	๐	๑	๒	๒	๕	๒๕.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๖๐	๐	๑๐	๖	๑๘	๑๐	๑๒	๒๖	๗๘	๑๑๖	๗๒.๕๐

๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ผลต่าง คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ
	โรงเรียน	สพม.	จังหวัด	โรงเรียน	สพม.	จังหวัด		
ไทย	๔๒.๙๔	๔๓.๖๔	๔๖.๔	๓๖.๖๘	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๖.๒๖	-๑๗.๐๗
คณิต	๑๕.๓๕	๑๗.๒๙	๒๑.๒๘	๑๙.๒๖	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	๓.๙๑	๒๐.๓๐
วิทย์	๒๗.๘๖	๒๖.๘๕	๒๘.๖๕	๓๐.๔๑	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	๒.๕๕	๘.๓๙
อังกฤษ	๒๐.๗๓	๒๑.๓๖	๒๕.๕๖	๒๕	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	๔.๒๗	๑๗.๐๘

หมายเหตุ: ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครสอบ โรงเรียนจึงได้เทียบคะแนน O-net ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการหาค่าเฉลี่ย

๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ผลต่าง คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ
	โรงเรียน	สพม.	จังหวัด	โรงเรียน	สพม.	จังหวัด		
ไทย	๔๒.๙๔	๔๓.๖๔	๔๖.๔	๓๐.๑๒	๔๔.๓๘	๔๔.๐๙	-๑๒.๘๒	-๔๒.๕๖
คณิต	๑๕.๓๕	๑๗.๒๙	๒๑.๒๘	๑๖.๐๕	๒๒.๐๓	๒๑.๖๑	๐.๗๐	๔.๓๖
วิทย์	๒๗.๘๖	๒๖.๘๕	๒๘.๖๕	๒๗.๒๑	๒๘.๖๖	๒๘.๐๘	-๐.๖๕	-๒.๓๙
สังคม	๓๒.๙๒	๓๕.๒๑	๓๖.๘๗	๒๙.๕๕	๓๓.๑๒	๓๓	-๓.๓๗	-๑๑.๔๐
อังกฤษ	๒๐.๗๓	๒๑.๓๖	๒๕.๕๖	๒๐.๕๙	๒๓.๑๘	๒๓.๔๔	-๐.๑๔	-๐.๖๘

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- สถานศึกษาปลอดภัย ระดับ	
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
ครู(ระบุชื่อ) นายภานุพงษ์ พรหมวงศ์ นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล	-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
นายภานุพงษ์ พรหมวงศ์ นางสาวสุพัตรา สารจันทร์	-เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
นายวิชัย บุญรอด		

<p>นายวิชัย บุญรอด นางสาวสุพัตรา สารจันทร์ นางสาวเพ็ญนภา ทองเดช</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๓-ม.๖ -เหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือสวย ภาษาไทย ม.๔-ม.๖</p> <p>-เหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย ม.๓-ม.๖</p> <p>-เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์(เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓ -เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p> <p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p> <p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>
<p>นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล นางรุ่งอรุณ โยธาวรมนตรี</p>	<p>-เหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>
<p>นางสาวอริยา โกษาแสง</p>	<p>-เหรียญทอง การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>
<p>นางสาวอลิษา ไชยธรรม นางสาวอริษา โกษาแสง</p>	<p>-เหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ม.๑-ม.๓ -เหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ม.๔-ม.๖</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>
<p>นายศักดิ์ดา สารคำ นางสาวประไพจิตร คสะ</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม. ๑-ม.๓</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>
<p>นายจักรพิชิต โยธาวรมนตรี</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ม.๑-ม.๓ -เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ม.๔-ม.๖</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>
<p>นายภาณุพงษ์ พรหมวงศ์ นางสาวประไพจิตร คสะ</p>	<p>-เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น ม.๑-ม.๓</p>	<p>การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐</p>

นายภาณุพงษ์ พรหมวงศ์ นางสาวสุพัตรา สารจันทร์	-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐
นายภาณุพงษ์ พรหมวงศ์ นางสาวริษา โกษาแสง	-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐
นายภาณุพงษ์ พรหมวงศ์ นายพิสิทธิ์ ฤทธิเนติกุล	-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๔-ม.๖ -เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐
นายอภิชาติ ปากดี นางสาวเพ็ญภา ทองเดช	-เหรียญทองการแข่งขันจัดสวน ภาคแบบขึ้น ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ) นายจิรเมธ ตกพันธ์ นายณัฐพงษ์ โคตรมิตร นายมนัสศักดิ์ บรรรไพ	-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีมูลตรี เด็กชายธราเทพ นามตาแสง เด็กชายภูวดินทร์ สอสูงเนิน	-เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
นางสาวสิริวิมล คสะสา นายวทันยา พันธุกลาง	-เหรียญทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.๓-ม.๖ -เหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๐
เด็กหญิงจิราพร คสะสา เด็กหญิงดลยา มะเสนัย	-เหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย ม.๓-ม.๖	
นางสาวภัศราพร เสนสุข		

<p>เด็กหญิงสรนันท์ นามตาแสง</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์(เอเม็ท) ม.๑-ม.๓</p> <p>-เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖</p>	
<p>นายธนาบุตร ไทยโส เด็กหญิงวริษฐา ชัยยันติ</p>	<p>-เหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓</p>	
<p>เด็กหญิงธิดารัตน์ บุรณ์เจริญ</p>	<p>-เหรียญทอง การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓</p>	
<p>เด็กหญิงจิราภา ต่างเกษี เด็กชายธนพล สำแดงชัย นายคณิศร มหาวงค์ นางสาวชลดา เสนสุข</p>	<p>-เหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ม.๑-ม.๓</p> <p>-เหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ม.๔-ม.๖</p>	
<p>เด็กหญิงจิรานุช คะสา เด็กหญิงสาวินี คะสา</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม. ๑-ม.๓</p>	
<p>เด็กหญิงศศิธร ภูสิงห์ นางสาวสิรินทรา บุญพันธ์</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ม.๑-ม.๓</p> <p>-เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ม.๔-ม.๖</p>	
<p>เด็กชายชวโรจน์ แสนสีลา เด็กชายวีรพงษ์ เกษนาภาส</p>	<p>-เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น ม.๑-ม.๓</p>	
<p>เด็กชายณัฐพงศ์ ศรีมูลตรี เด็กชายธราเทพ นามตาแสง เด็กชายภูดินทร์ สอสูงเนิน</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓</p>	
<p>เด็กชายธนวิทย์ ปัญญาสาร เด็กชายพาร์คเกอร์ วิลเลียม เด็กชายวัชระ พัดอากาศ</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๑-ม.๓</p>	

<p>นายจิรเมธ ตกพันธุ์ นายรัฐพงษ์ โคตรมิตร นายมนัสศักดิ์ บรรรไพ นางสาวราลี มะเสนีย์ นางสาวศิริวรรณ พันธูกาง นางสาวสุมลรัตน์ นาวิ</p> <p>เด็กหญิงกนกพร พันธูกาง เด็กหญิงนุชจรี อิมสมบัติ เด็กหญิงประภัสสร พันธูกาง</p>	<p>-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๔-ม.๖</p> <p>-เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.๑-ม.๓</p> <p>-เหรียญทองการแข่งขันจัดสวน ภาคแบบขึ้น ม.๑-ม.๓</p>	
---	--	--

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ดี และขยัน สำคัญที่สุดในชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวเองในอนาคต และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การสานกภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ตารางที่1 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๘๖.๘	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๖.๘๐	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๖.๗๓	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๗๖	ดี
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๘๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๖๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๘๔.๗๖	ดีเลิศ

ตารางที่2 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๐๙	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๕๐	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๖๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๐.๐๘	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดังนี้

๑.โครงการเสริมสร้าง คนดี คนชยัน มีกิจกรรมคือ ต้นแบบคนเก่งหัวใจแกร่งและปลูก จิตสำนึกลูกกตัญญู กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมตักบาตรทุกวันเสาร์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเสริมสร้างมารยาทไทย กิจกรรมบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมวัน เกียรติยศและศักดิ์ศรี กิจกรรมพัฒนาวิทย์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่าง เรียน

- ๒.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - ๔.โครงการชุมชนป้องกันภัยใส่ใจลูกหลาน
 - ๕.โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม
 - ๖.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๗.โครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานของโครงการต่างๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันดีแก่นักเรียนอันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๓	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๔.๑๗	ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่

๑. โครงการสร้างมัลติมีเดีย
๒. โครงการครูยุคใหม่สร้างเทคโนโลยี
๓. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๙๖.๘๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

๕. คณะกรรมการวิจัยตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้าง คนดี คนชยัน มีกิจกรรมคือ ต้นแบบคนเก่งหัวใจแกร่งและปลูกจิตสำนึกลูกกตัญญู กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมตักบาตรทุกวันเสาร์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเสริมสร้างมารยาทไทย กิจกรรมบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมวันเกียรติยศและศักดิ์ศรี กิจกรรมพัฒนาวัด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. โครงการชุมชนป้องกันไข้ฉี่ลูกหลาน

๕. โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

๖. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. โครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แบบบูรณาการทั้งระบบ
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๕ (เพิ่มร้อยละ ๕)
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้นแบบได้อย่างน้อยร้อยละ ๕
แผนปฏิบัติงานที่ ๕	เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
แผนปฏิบัติงานที่ ๖	จัดทำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การสาน กก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖

